

# REVISTA DO Colégio **PIO XII**

**PRINCÍPIOS,  
ALÉM DO  
ENSINO!**



ANO XIII • NÚMERO 25 • 2º SEMESTRE DE 2017

# ÍNDICE

<i>Editorial</i> .....	3
<i>Pastoral - Valorização da vida</i> .....	4
<i>Campanha da Fraternidade</i> .....	9
<i>Diferentes Formas de Aprender</i> .....	10
<i>Ler é Ser</i> .....	16
<i>Formação Cidadã</i> .....	21
<i>Texto: Evitar as Dificuldades de Aprendizagem é Possível?</i> .....	23
<i>Atividades Extracurriculares</i> .....	24
<i>Formação Continuada</i> .....	28
<i>Texto: Respeito à diversidade</i> .....	31
<i>Morremos pela boca? Será? Alimentação Saudável</i> .....	32
<i>Princípios, além do ensino</i> .....	33
<i>Rumo à Universidade</i> .....	34
<i>O Novo Ensino Médio</i> .....	38
<i>Educação Musical</i> .....	39
<i>Festa Junina</i> .....	40

## EXPEDIENTE

Esta é uma publicação do **Colégio de Aplicação PIO XII** destinada a seus alunos, professores, funcionários e comunidade em geral. **Diretor:** Benedicto Maurício Bueno; **Colaboradoras:** Sílvia Perez e Marly Paiva; **Conselho Editorial:** Silvana Bueno Teixeira Rett, Antonio Baraçal Prado Júnior, Andréa do Carmo Maramolli Fiorello, Hernani Godoy Júnior, Gisela Maria Auxiliadora F. M. Couto e Luciana Levanteze de Burgos Machado.

Colégio de Aplicação PIO XII - Rua Boaventura do Amaral, 354 - CEP 13026-908, Campinas-SP.  
Informações: (19) 3341.3170, *e-mail:* [pioxii@puc-campinas.edu.br](mailto:pioxii@puc-campinas.edu.br); *site:* [www.pioxii.br](http://www.pioxii.br).

Sociedade Campineira de Educação e Instrução. PUC-Campinas. **Diagramação:** Agência Desafio.

Ser Educador é não conhecer rotina, porque cada dia, cada mês, cada ano, surgem atividades diferentes, novos projetos, eventos que se alternam, alunos que chegam, o mundo que muda e a escola que precisa de um olhar atento para se transformar.

Dessa forma, é necessário um leque de ideias, criatividade aflorada, comprometimento coletivo, acompanhamento das metodologias, vontade de inovar e amor em tudo o que se faz.

O Colégio de Aplicação PIO XII é privilegiado, porque tem uma equipe que atende a esses quesitos e não se acomoda, está em constante renovação, trazendo propostas diferenciadas, buscando aperfeiçoamento em cursos de especialização, pós-graduação, mestrado, doutorado, participação em simpósios, palestras e minicursos.

A Formação Continuada buscada pela equipe permite uma reflexão sobre a prática educativa e reflete na qualidade das aulas, dos trabalhos e projetos desenvolvidos junto aos estudantes, já que ser educador na atualidade não significa apenas ensinar conteúdos, mas sim possibilitar aos alunos integrarem-se na sociedade de forma autônoma, consciente dos seus direitos e deveres, imbuídos do espírito de solidariedade.

É fato que passar por um processo de Formação Continuada permite ao educador novos olhares.



Como o PIO XII é o Colégio de Aplicação da PUC-Campinas, isso possibilita, em muitos momentos, que se possa oferecer à equipe palestras de variados temas, proferidas por professores da Universidade, para que diante de tantas transformações a escola possa estar preparada para enfrentar as novas exigências da sociedade contemporânea.

O Colégio de Aplicação PIO XII conta com uma equipe entusiasmada, que busca fazer a diferença e acredita que é possível transformar a educação, os alunos e transformar-se.

O reflexo do trabalho realizado nesses moldes e com essa concepção está explícito nas páginas que seguem, mostrando as atividades desenvolvidas com os alunos.

.....  
**Benedicto Maurício Bueno**  
**Diretor**

# PASTORAL



*A Equipe de Pastoral, coordenada pelo Padre Edemilson E. Lovatto, desenvolve suas atividades sempre pautada na missão e na visão do Colégio e, também, contempla o tema da Campanha da Fraternidade, que, neste ano, é: “Fraternidade: Biomas brasileiros e defesa da vida”.*

*O Colégio teve a oportunidade de, em vários projetos, abordar questões relacionadas à preservação da natureza e ao respeito à diversidade com mais ênfase, embora esses assuntos sejam trabalhados sempre, por serem de extrema relevância.*

*Equipe de Pastoral*



## Páscoa

### Valorização da Vida

.....

Todos os anos, a Pastoral prepara atividades de celebração, que levam os alunos a pensarem no valor da vida, nas relações familiares e de amizade, na partilha, na fraternidade, na solidariedade e na renovação de pensamentos, ações e sentimentos. Essa reflexão se estende aos professores e funcionários também.





## Páscoa na Educação Física

Símbolo de renovação, o coelho foi usado de forma lúdica, com os alunos da Educação Infantil aos segundos anos que, com muita alegria, comemoraram a Páscoa na aula de Educação Física. As crianças participaram de um animado pega-pega do “Coelho Saltador” e foram em busca de Ovos e Cenouras do Coelhoinho da Páscoa. Foi pura diversão!

**Profa. Tereza Emília C. Barcellos - Educação Física**

## A Árvore de Páscoa

A época da Páscoa é aquela que chega sugerindo uma transformação interna.

No início de cada nova estação, buscamos assumir uma postura coerente com as qualidades que cada época inspira, e é por meio das histórias, músicas e falando sobre a transformação da lagarta em borboleta, que as crianças dos 1<sup>os</sup> anos A e B iniciam o contato com o significado da Páscoa.

Dentro do projeto de “Trabalhos Manuais”, desenvolvido com os primeiros anos, está a confecção do coelho de lã e, juntamente a esta, a ornamentação da “ÁRVORE DE PÁSCOA”. A árvore com suas folhas que se renovam anualmente é, sobretudo, um símbolo de nascimento da vida. Com suas raízes presas à terra, seu tronco subindo verticalmente e a copa parecendo dirigir-se



ao céu, torna-se, muitas vezes, um símbolo de ligação entre Terra e Céu.

As famílias são chamadas a participar desse projeto, enviando para a escola cascas de ovos, devidamente limpas, que são pintadas pelas crianças. Durante as semanas que antecedem a Páscoa, a árvore é montada com um galho seco, que simboliza a morte de Jesus Cristo. No galho, são penduradas as cascas de ovos coloridas, que simbolizam a alegria da vida e significa a Ressurreição do Senhor.

Páscoa é Vida, Ressurreição, Esperança e Amor e, com esse preparo cuidadoso, cheio de histórias, fantasias e imagens significativas, criamos esse espaço para que as crianças aprendam que é necessário se renovar sempre para viver feliz e poder contribuir para a sociedade a sua volta.

**Professoras Márcia M. Van Mierlo e Juliana N. G. Trinca – 1<sup>os</sup> anos A e B**

# OLHAR VOLTADO PARA O PRÓXIMO

## CAMPANHA DE ARRECADAÇÃO DE LIVROS



No dia 30 de maio, os alunos Representantes das turmas do Ensino Fundamental e Médio participaram da entrega dos livros arrecadados na Campanha realizada na semana da Páscoa. Com a ajuda das famílias e o engajamento dos nossos alunos, conseguimos arrecadar 685 livros, que foram entregues ao Centro Comunitário da Criança, do Parque Itajaí I, que atende crianças de 05 a 15 anos.

Com esses livros doados, o Centro Comunitário iniciará a implantação de uma biblioteca para as crianças assistidas que frequentam o espaço após as aulas.

Acreditamos que ações sociais como essa são importantes para fomentar a solidariedade em nossos alunos, proporcionando o bem àqueles que precisam da nossa ajuda.

**Luciana Levanteze de B. Machado - Orientadora Educacional – F II**





## Campanha de Inverno

O Colégio tem por missão e visão ensinar aos alunos a fazer o bem e torná-los cidadãos íntegros, solidários e caridosos, colaborando para um mundo menos desigual. Dessa forma, nos meses de abril e maio foram arrecadados calçados, roupas e cobertas com a colaboração dos alunos e de seus familiares. Esses agasalhos foram encaminhados à Paróquia de São Benedito, na Vila Costa e Silva, por sugestão do coordenador da Pastoral do Colégio, Padre Edemilson, e entregues às famílias carentes do bairro em que a igreja está localizada.

**“Se vês a caridade, vês a trindade” (Santo Agostinho).**

Silvana B. T. Rett - Assessora Pedagógica

## Projeto Passagem

### Transição do 5º para o 6º ano

**“Não se esqueçam de que, na vida, existe uma coisa chamada rito de passagem. Quando decidimos mudar, quando estamos prontos para o próximo salto, precisamos ritualizar esse momento” (Paulo Coelho).**

A passagem do 5º para o 6º ano é um momento especial na vida do estudante.

Tempo de grandes mudanças marcadas, principalmen-

te, pela entrada na adolescência.

No Ensino Fundamental I, a professora polivalente, além de ensinar, estabelece uma relação de afeto com a classe devido ao tempo que passa com os alunos. Como no 6º ano, o número de professores é maior e o tempo de aula se divide pelas várias disciplinas, os alunos sentem essas modificações. As tarefas de casa aumentam, bem como o material a ser utilizado.

A partir do segundo semestre, a escola promove atividades de adaptação dos alunos do 5º para o 6º ano com o objetivo de possibilitar avanços na aprendizagem, na postura de estudante, nas relações interpessoais e no desenvolvimento pessoal, que minimizem o impacto da transição.

Para isso, há um período de aproximação entre os alunos, professores, orientação educacional e coordenação pedagógica para que o aluno se sinta familiarizado com o novo ambiente.

Todos os anos, esse projeto culmina com uma atividade externa (acantonamento), no Recanto São José, em Mogi Mirim, SP, e na chegada dos alunos ao Colégio é feita uma Celebração e confraternização, comemorando o término dessa significativa etapa da vida escolar.

**Gisela Maria F. M. Couto - Orientadora Educacional EI e EFI**



## Dia da Família

“A FAMÍLIA é a primeira escola da misericórdia, porque ali se é amado e se aprende a amar, se é perdoado e se aprende a perdoar” (Papa Francisco).

No sábado, dia 29 de abril, tivemos uma manhã agradável, comemorando o Dia da Família na escola.

Pautados no tema da Campanha da Fraternidade, os professores do Colégio criaram um tema próprio para a escola, usado no evento: “Biomás e cidadania: o meu, o seu, o nosso espaço!”.

Com o objetivo da integração escola-família, fizemos um café coletivo; atividades de danças circulares com todos os presentes, orientadas pelos professores de Educação Física e com o apoio dos demais docentes; plantio de mudas de flores simbolizando o cuidado necessário com a preservação da natureza e, para finalizar, o Padre Edemilson nos agradeceu com uma celebração que nos fez refletir sobre o cuidar do próximo e agradecer pelo dom da vida.

Silvana B. T. Rett - Assessora Pedagógica





# CAMPANHA DA FRATERNIDADE: GRANDE INSPIRAÇÃO!

## “Autorretratos e os nossos biomas”

A exposição “Autorretratos e os nossos Biomas” resultou da parceria entre as professoras das turmas de 4<sup>os</sup> e 5<sup>os</sup> anos do Ensino Fundamental I e a professora de Arte que levaram os alunos a refletir acerca do tema da Campanha da Fraternidade. Os autorretratos inspirados no artista Iberê Camargo, as palavras-chave de reflexão e os tópicos frasais foram produzidos a fim de dialogar e externar preocupações com os nossos biomas.

**Professoras das turmas:** Carol, Linda, Marina, Michele, Tatiane e Andreza (Arte)



## Projeto Carta da Terra - 1<sup>os</sup> Anos

Pensando na temática abordada na Campanha da Fraternidade e tendo em vista o trabalho interdisciplinar, os 1<sup>os</sup> desenvolveram o Projeto Carta da Terra, com o objetivo de conscientizar e reforçar os valores da responsabilidade Universal, que permeia o espírito de solidariedade humana e o fortalecimento da vida, com gratidão e humildade em relação ao lugar que o ser humano ocupa na natureza.

A partir da leitura do livro “Carta da Terra”, que traz dezesseis princípios importantes sobre o cuidado com a natureza, com o planeta e com o outro, as crianças tiveram a oportunidade de refletir, conversar e realizar atividades lúdicas que as fizeram entender, de maneira simples e fácil, como cada um de nós pode contribuir para um mundo melhor!

Contamos com a parceria das famílias, que participaram enviando materiais, elaborando cartazes e até mesmo compartilhando as ações que realizam em casa. O trabalho ficou ainda mais rico com a participação da professora Patrícia (Arte), que desenvolveu com eles a “Caixa da Natureza” que, com um olhar sensível, conseguiu fazê-los perceber a riqueza oferecida pela natureza, co-



letando elementos naturais encontrados ao nosso redor e transformando-os em materiais para a composição de um lindo painel!

**Profa. Márcia M. Van Mierlo - 1<sup>o</sup> Ano A e Profa. Juliana N. Gatti Trinca - 1<sup>o</sup> Ano B**

# DIFERENTES FORMAS DE APRENDER!

*Eu aprendo, tu aprendes, eles aprendem... como?*



A Educação é uma área do conhecimento que sofre mutações a partir das pesquisas que nos fazem entender a maneira como as crianças aprendem. É impossível ignorar que elas interiorizam o conhecimento a partir da relação delas com o conteúdo, de maneira significativa e construtiva.

Atualmente, a Metodologia Ativa vem sendo incorporada no interior das escolas, visando permitir que o estudante seja sujeito de seu aprendizado e não um receptor de informações transmitidas pela professora. Essa proposta faz com que, além da aquisição do conhecimento, seja desenvolvida autonomia e senso crítico em relação aos conteúdos trabalhados, tornando-os relevantes e significativos para a vida do educando.

Partindo do pressuposto de que a criança produz conhecimento por meio do conflito, que pode ser proporcionado por sua própria percepção, por provocação da professora ou pela troca de experiência entre seus colegas, admitimos a criança como produtora de conhecimento, entendemos que o papel da docente não se restringe a transmitir conteúdos prontos e nem o do educando o de receber passivamente o aprendizado.



Os alunos dos 4<sup>os</sup> anos vivenciaram uma proposta diferente de aula. O conteúdo de História, por exemplo, foi explorado em diferentes momentos. Usando de estações instaladas pela escola, em pequenos grupos, os alunos tiveram liberdade, sob a supervisão e orientação das professoras, para realizar entrevistas, fazer pesquisa na biblioteca e na internet, elaborar maquetes, analisar materiais diversos, fazer discussões a partir de um filme e, ainda, dar continuidade ao conteúdo do livro didático.

Os grupos colaborativos precisavam entrar em consenso a partir de discussões e raciocínio sobre a proposta

da estação. Nessa dinâmica, a professora torna-se mediadora do aprendizado, mas não mais a figura central da transmissão de conteúdo.

Agrupamentos produtivos são trabalhos realizados em grupos de crianças em sala de aula em que todos os integrantes fornecem opiniões e contribuem para a construção do trabalho. A formação dos agrupamentos não é aleatória, é necessário que haja conhecimento

prévio, por parte da professora, do conhecimento e das habilidades que as crianças dominam até o momento, para que os agrupamentos sejam formados estrategicamente de acordo com o objetivo a ser alcançado. São feitas intervenções quando necessário, sempre incentivando as crianças a fazerem perguntas levando-as a refletir.

**Professoras Linda Rocha e Carolina Spagnol**

## Matemática na Educação Infantil

A turminha do Infantil II construiu, durante o primeiro trimestre, jogos com sucatas. Escolhemos os jogos para que, de uma forma prazerosa, lúdica e muito divertida, os pequenos consigam desenvolver conceitos que servirão como base para toda vida.

Para essa fase, o objetivo é aprofundar e ampliar o trabalho, garantindo oportunidades para que os alunos sejam capazes de reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias no seu cotidiano; comunicar ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-pro-

blema relativas a quantidades, espaço físico e medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática e ter confiança em suas próprias estratégias e na sua capacidade para lidar com situações matemáticas novas, utilizando seus conhecimentos prévios.

**Profa. Kátia Miranda – Infantil II**



## Diversão e Matemática: Jogo Alvo 13

Aprendizagem e diversão caminham juntas na rotina das aulas de Matemática dos alunos dos 3<sup>os</sup> anos do Colégio de Aplicação PIO XII.

O “Alvo 13” é um jogo de regras e recursos simples, no qual os alunos têm que obter o valor 13, somando duas cartas entre as que estão na mão. Para chegar a esse resultado, precisam trocar cartas, desenvolvendo estratégias para obter a maior quantidade de pares de carta cuja soma resulte 13.

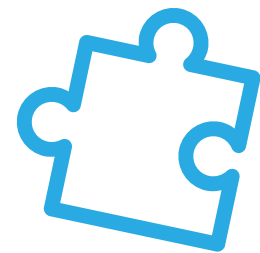
O objetivo do jogo é de desenvolver o cálculo mental da adição, além de tomar decisões, avaliar riscos, respeitar



regras, desenvolver a paciência, tomar cuidado com o material, aceitar um eventual fracasso e respeitar quem perdeu...

E é por isso que as professoras **Adriane Tessari Martins** (3<sup>o</sup> A) e **Veridiana Silvestrim** (3<sup>o</sup> B) acreditam que essa atividade é valiosa, pois a utilização dos jogos dentro do ambiente escolar promove a socialização dos alunos. **A aprendizagem e a diversão são garantidas!**

# CONSTRUINDO O CONHECIMENTO



## Modelo de célula

Os alunos dos 8<sup>os</sup> anos tiveram a oportunidade de se familiarizar com a anatomia das células, suas estruturas, nomes e conceitos relacionados ao estudo das células, bem como suas organelas, levando-os ao desenvolvimento da criatividade e da colaboração ao trabalhar em grupos, utilizando-se dos mais diversos recursos para simular os componentes celulares em seus formatos e texturas e, assim, possibilitar a construção do conhecimento.

## Fruto

Os alunos do 7<sup>o</sup> A puderam observar e classificar a diversidade morfológica e as estruturas anexas dos frutos, bem como identificar os tipos de frutos a partir das diferenças observadas.

Enquanto aprendiam sobre bagas, drupas, frutos secos deiscentes e indeiscentes, além de pseudofrutos e frutos partenocárpicos, todos puderam literalmente sentir o gosto deles.

Os alunos participaram da preparação da grande e deliciosa salada de frutas.



## Digestão

Os 8<sup>os</sup> anos enriqueceram o conhecimento. Puderam entender os diversos processos que ocorrem na digestão, desde sua ingestão até a absorção de nutrientes pelos intestinos. Para cada componente do sistema digestório, houve uma atividade prática

**Profa. Rosângela Fozzatti Marmioli e**  
**Coordenadora da Área de Ciências da Natureza**



## Aula de Inglês na prática

---

“...Let's play in the playground! Look at the slide, swing, seesaw and merry-go-round!”

“...Vamos brincar no parque! Olhem para o escorregador, balanço, gangorra e gira-gira!”

É isso mesmo! A aula de Inglês, para os 2<sup>os</sup> anos, foi no parque do Colégio! Os alunos praticaram a oralidade sobre esse vocabulário e ainda se divertiram bastante!

Teacher Viviane Marques Alves – FI



## Linhas e formas / luz e sombra

---

Explorar composições juntando diferentes materiais e a luz. Assim, as crianças do 1<sup>o</sup> ano utilizaram materiais conhecidos por meio de uma nova linguagem e perceberam que, com a luz, é possível utilizar o mesmo material de outra forma, sob outra composição e contexto artístico.

A Caixa de Luz possibilita o desenvolvimento de jogos sensoriais, nos quais as crianças vislumbram silhuetas, sombras, luzes, simetrias, quantidades, preenchimentos e esvaziamentos.

Professora Patrícia Forchezatto Stevanato – Arte





# MÃOS À HORTA: *LABORATÓRIO VIVO INTERDISCIPLINAR*

Plantando horta, colhendo vida!



Desde que foi implantada, nossa horta garante o dinamismo de vários conteúdos das disciplinas de Matemática, Desenho Geométrico, Ciências, Língua Portuguesa e outras, vistos em sala de aula e colocados em prática no espaço dedicado à horta.

No início deste ano letivo, os alunos do 7º A fizeram medição e cálculo do espaço da horta, de perímetro e área dos canteiros já existentes, cálculo da quantidade de mudas e da área necessária ao desenvolvimento de cada hortaliça. Após o preparo dos canteiros, foi realizado o plantio de hortaliças, o que otimizou o cálculo de MMC e MDC, o ensino de construção de retas paralelas e perpendiculares, escalas, unidades de medidas e suas transformações.

Tais atividades proporcionam o contato dos alunos com

a natureza em que são utilizadas técnicas de manuseio de solo e cultura orgânica, o que promove e realça a saúde do meio ambiente, preservando a biodiversidade.

Com a maturação das hortaliças, acontece a colheita e a sua degustação. Observamos que, com essa ação, que compreende também os cuidados com os vegetais, bem como a identificação do tipo de cultivo de cada leguminosa, os alunos são estimulados a consumir alimentos saudáveis e existe uma maior compreensão da importância de uma alimentação equilibrada, o que favorece também a própria economia familiar.

Além disso, ainda são elaborados relatórios, sobre as observações feitas nas visitas diárias.

**Profa. Vera Lucia Paes Moschetta**

# PROJETO DA SANASA

## USO RACIONAL DA ÁGUA E LANÇAMENTO CONSCIENTE DO ESGOTO

A SANASA esteve no Colégio nos dias 20 e 21 de março, ocasião da Semana da Água, com o projeto Laboratório Móvel de Uso Racional da Água e Laboratório de Lançamento Consciente do Esgoto, usando veículos adaptados (furgões) com instalações hidráulicas sanitárias, que permitem o entendimento do sistema de abastecimento de água e esgotamento sanitário, como: qualidade da água, saúde pública e possíveis impactos causados ao sistema de esgotamento sanitário.

Um dos furgões, com o laboratório sobre uso da água, é equipado com bancadas funcionais para demonstração e treinamento sobre o funcionamento de variados modelos de torneiras, duchas de banho, válvulas de descarga e dois vasos sanitários, sendo um com válvula de descarga e outro com caixa acoplada.

Já o outro furgão, que representa a destinação de esgoto, traz em suas instalações bacia com caixa acoplada; pia de cozinha; caixa de gordura; calha em acrílico; tubulação

de esgoto e água de chuva em acrílico; ralo; abertura e fechamento dos circuitos hidráulicos por acionamento de válvula.

Ambos os furgões demonstram a tubulação corretamente instalada, tanto a rede de esgoto quanto a água de chuva, a visualização do fluxo interno das tubulações e a simulação de retorno de esgoto, quando água de chuva é conectada à rede de esgoto.

A finalidade desse projeto, para os nossos alunos dos 2<sup>os</sup> aos 5<sup>os</sup> anos do Ensino Fundamental I, está em orientar quanto ao uso correto da rede coletora de esgoto e dos dispositivos hidráulico-sanitários das residências, além de demonstrar o funcionamento da rede de esgoto e ilustrar suas instalações em uma residência e as consequências da boa e da má utilização da mesma.

**Andréa C. M. Fiorello - Coordenadora Pedagógica EI e EFI**





## “LER É SER”

*A leitura é extremamente importante para o desenvolvimento de todos, facilita o aprendizado, amplia o vocabulário e a visão de mundo, mas, sobretudo, permite que sejamos cidadãos conscientes e críticos.*



### Feira do Livro

De 16 a 20 de maio, ocorreu a Feira do Livro 2017 do Colégio de Aplicação PIO XII, com o tema: “Leitura: horizonte sem fim”.

Promovido anualmente, o evento vem se consolidando a cada edição no sentido de reforçar aquilo que, cotidianamente, se enfatiza em sala de aula: a importância da leitura.

Sabemos que o hábito de ler estimula o raciocínio, facilita a aprendizagem e a compreensão da realidade, contribui para a aquisição de vocabulário, enriquece a cultura e o conhecimento, desenvolve o mundo da

imaginação, além de envolver linguagens diferenciadas.

Nesse sentido, educadores de diversas áreas envolveram-se na realização da Feira desenvolvendo com os alunos da Educação Infantil até o Ensino Médio estratégias e diferentes formas de realizar uma leitura eficiente. Utilizando-se dos próprios conteúdos de sala de aula, por meio de atividades multi e interdisciplinares, foram produzidos materiais para leitura e expostos em diversos ambientes da Escola, a fim de que alunos, pais, professores e funcionários pudessem apreciar, ler e aprender.

**Profa. Marisa do Carmo Fiorini Chinellato -  
Coordenadora da Área de Linguagens e seus  
Códigos**



## Presença da Autora Bia Milani

---

No dia 17 de maio, durante a Feira do Livro, recebemos a autora do livro “É assim que lembro”, Bia Milani, que veio conversar com os alunos dos 5<sup>os</sup> e 6<sup>os</sup> anos sobre o teor da sua obra. Sua explanação nos trouxe “uma visão da multiplicidade de tons e semitons que a vida oferece” (Irene Nardin), contando um pouco sobre a história de sua vida junto a amigos e familiares.

Os alunos dos 5<sup>os</sup> e 6<sup>os</sup> anos levantaram várias questões relacionadas à história vivenciada por ela.

Qual a surpresa? A Bia é ex-aluna do PIO XII! Quanta honra!

**Andréa C. M. Fiorello - Coordenadora Pedagógica**



## Lancelot - O Contador de Histórias

---

Durante o evento da Feira do Livro, estive no Colégio o ator e contador de histórias Lancelot, que se apresentou para os alunos do 3<sup>o</sup> ao 5<sup>o</sup> ano. Com muito entusiasmo, os alunos fizeram atividades corporais que antecediam a apresentação e, depois, interagiram, como personagens, fazendo parte da história contada. Foi muita diversão!



## Leitura em foco no Ensino Médio: Aulas de Clássicos Literários e Clube de Leitura

---

### Janaína Moura, professora de Literatura no Colégio de Aplicação PIO XII

Os alunos pertencentes ao segmento do Ensino Médio do Colégio de Aplicação PIO XII são convidados a participar de dois projetos extracurriculares: aulas de aprofundamento de obras literárias e do “Clube de Leitura”, que está em seu segundo ano de realização.

A criação desse espaço de reflexão é uma forma de promover a autonomia do aluno e uma oportunidade de incentivo à visita cotidiana da biblioteca de nosso Colégio. As reuniões deste semestre abordaram as obras: O grande Gatsby, de F. Scott Fitzgerald; A cidade Murada, de Ryan Graudin; O sol é para todos, de Harper Lee e Os 13 porquês, de Jay Asher. Dessa forma, aprofunda-se o interesse do aluno, o que torna o estudo do texto ainda mais interessante e proveitoso. Semelhante iniciativa também foi tema de uma matéria jornalística feita pela emissora TV Record em comemoração ao Dia Internacional do Livro, 23 de abril.

## Vídeo-Narrativa “O Livro Da Sua Vida”

---

Nós temos ao menos uma história marcante para contar dos livros que fizeram parte do universo literário ao longo da jornada infanto-juvenil. A partir dessa ideia, surgiu a proposta, com parceria das disciplinas de Arte e Língua Portuguesa, de gravar depoimentos e relatos de pessoas interessadas em compartilhar suas histórias.

O objetivo de expor esse trabalho, durante a Feira do Livro 2017, foi de o espectador ficar motivado a ampliar seu repertório literário a partir da apreciação das narrativas e experiências de leitura do outro.

## Aqui A Biblioteca Tem Vida!

---

Foi o tempo em que o espaço da Biblioteca era apenas de retirada de livros.

No Colégio, a Biblioteca promove atividades diversas, baseadas em datas relevantes, e aí os livros criam vida nas mãos da bibliotecária Anna Luiza F. T. Martins e da auxiliar Jerusa N. dos S. Lopes, que não medem esforços para alegrar as crianças e incentivá-las à leitura, com contações de histórias, caracterização de personagens, lembrancinhas e muito carinho.

São muitas aventuras, com atividades lúdicas diversificadas!



Participaram das gravações os alunos das séries finais do Ensino Fundamental I, alunos dos Ensinos Fundamental II e Médio, professores, orientadores educacionais, coordenadores pedagógicos, funcionários de diversos setores do Colégio e pais de alunos.

O envolvimento dos participantes superou a expectativa contando com mais de uma centena de depoimentos. A arte de filmar uma experiência literária significativa fez com que muitos participantes se enveredassem por novos horizontes da leitura!

**Produção: Profa. Andreza Levanteze e Apoio audiovisual e edição de Claudemir Santos.**





## Personagem Vivo

O prazer pela leitura é um dos objetivos do Colégio de Aplicação PIO XII.

Os alunos do 3º ano tiveram a oportunidade de realizar um projeto, após leitura do livro “Felpo Filva”, de Eva Funari. As leituras aconteceram durante o semestre e eles puderam conhecer a história do coelho poeta, que, ao ficar indignado com a personagem Charlô, por discordar de seus poemas, realiza trocas de correspondências. A leitura permitiu o contato com diferentes gêneros textuais.

O trabalho ficou ainda mais divertido, porque as crianças puderam entrar em contato com o personagem, quando o “Felpo Filva” visitou os alunos em sala, dialogando e vivenciando a história.

Os alunos puderam levar para casa os mascotes dos personagens Felpo Filva e Charlô, tendo como objetivo trabalhar o respeito, o cuidado, o vínculo e a responsabilidade, integrando as famílias ao projeto.

**Profa. Adriane Tessari Martins – 3º Ano A e Profa. Veridiana Silvestrim – 3º Ano B**

## Autorregulação Da Aprendizagem “As Travessuras do Amarelo”

A partir da leitura do livro paradidático “As Travessuras do Amarelo”, de Pedro Sales Luís Rosário, José Carlos Nuñez Perez e Júlio António González-Pienda, foi desenvolvido o Projeto de Autorregulação da Aprendizagem.

O objetivo é possibilitar que a criança aprenda a aprender, utilizando conhecimentos na escola e no dia a dia, valorizando a cooperação, o engajamento, o envolvimento das atividades junto à família e a infusão curricular.

O projeto teve início em 2015, com continuidade em 2016, e conta com a assessoria da Profa. Dra. Jussara Cristina Barboza Tortella, da PUC–Campinas, junto à equipe de professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental I do Colégio de Aplicação PIO XII. Por meio dele, foi possível realizar discussões e reflexões sobre a parte teórica que o embasa, além do acompanhamento nas atividades práticas desenvolvidas pelas professoras de classe no decorrer do ano letivo.

As professoras realizam o Projeto, no ano de 2017, em uma aula semanal, com os alunos dos 3<sup>os</sup> anos, na qual procuram desenvolver as questões relacionadas à organização do pensamento, os passos e etapas do planejamento das atividades cotidianas, a organização do material e a execução das tarefas em casa e no Colégio, a partir de propostas adequadas aos seus educandos, sempre na construção do Planejamento, Execução e Avaliação (PLEA), pilares da estrutura do trabalho.

**Profa. Adriane Tessari – 3º ano A, Profa. Veridiana Silvestrim – 3º ano B e Coordenação Pedagógica: Andréa C. M. Fiorello.**

### Projeto “A Primavera Da Lagarta”

.....

As turmas dos 2<sup>os</sup> anos A e B, utilizando como ponto de partida o livro “A primavera da lagarta”, de Ruth Rocha, iniciaram o projeto de Páscoa, relacionando essa data tão significativa com a metamorfose pela qual passa a lagarta até virar uma borboleta.

Primeiramente, foram confeccionados lagartas e casulos

com lã de carneiro colorida e colocados em uma árvore simbólica em nossa sala de aula.

Na semana da Páscoa, os casulos viraram lindas borboletas que deram mais vida ao nosso ambiente. Paralelamente, fizemos uma culinária de Páscoa, envolvendo as disciplinas de Matemática e de Língua Portuguesa, nas quais trabalhamos, respectivamente, medidas e quantidades e o gênero textual da receita. Também contemplando nossa passagem da letra bastão para a introdução da letra cursiva, confeccionamos um artefato decorativo denominado “olho de Deus”, comumente feito por tribos indígenas, que nele depositam seus votos e desejos para as crianças nascidas na tribo.

Além do belo significado, é um exercício motor fino bastante habilidoso e no qual nossas crianças saíram-se muito bem! Contamos também com a parceria da disciplina de Arte, utilizando a técnica da dobradura com tinta para fazer inúmeras borboletas. Foi um projeto interdisciplinar bastante rico para todos nós.

**Professoras Márcia Pellegrina Duarte e Mariana Pucca A. Franceschini – 2<sup>os</sup> Anos A e B**



# FORMAÇÃO CIDADÃ

## *EMDEC e a Ação Educativa sobre a Segurança no Trânsito*



No dia 30 de maio, mês em que houve a Campanha “Movimento Maio Amarelo”, em Campinas e no mundo, esteve presente em nosso Colégio, a Analista de Educação da EMDEC, Adriana Piccirilo Dias Mendes, acompanhada do agente de trânsito Lauro de Almeida, desenvolvendo a ação educativa “Conversando com os pais sobre Segurança no Trânsito”, cujo objetivo é a mobilização de pais e gestores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I sobre a importância de utilizar

o espaço urbano de forma segura, principalmente no horário de entrada e saída dos alunos.

O encontro aconteceu na Sala de Multimeios do Colégio, com a apresentação do assunto relacionado ao tema e, também, uma conversa com os participantes da atividade.

**Andréa C. M. Fiorello - Coordenadora Pedagógica**

### Alunos dos 5<sup>os</sup> anos na Câmara Municipal

---

No mês de março, os alunos dos 5<sup>os</sup> anos estiveram na Câmara Municipal de Campinas, ocasião em que puderam, de forma mais concreta, aprofundar o estudo sobre o conteúdo de História que trabalharam em sala de aula, relacionado ao legislativo.

As crianças também tiveram a oportunidade de interagir com alguns funcionários que trabalhavam no local, assim como de conhecer os departamentos internos, o gabinete de um vereador e o gabinete do Presidente da Câmara, Dr. Rafa Zimbaldi.

O vereador Jorge da Farmácia recebeu os alunos no plenário, no qual puderam acompanhar o Hino Nacional e o Hino de Campinas. Na sequência, conversaram com o vereador a respeito de sua função, seus desafios e propostas para o município.

Para quem se interessar em ver um pouco desse Estudo do Meio, a TV Câmara Notícia 2ª edição, de 29 e de 31 de março, via Youtube, apresenta uma parte da atividade dos nossos alunos com os vereadores.

**Andréa C. M. Fiorello - Coordenadora Pedagógica EI e EFI.**



## Respeito Pela Pátria

---

Semanalmente, os alunos se reúnem para cantar o Hino Nacional Brasileiro com o objetivo de criar, no ambiente escolar, um universo de respeito e amor à Pátria.

O Hino Nacional e a Bandeira são símbolos nacionais que representam o Brasil. Dessa forma, os alunos são orientados a cantar a letra correta, bem como a apresentar postura adequada no momento da execução do Hino e hasteamento da Bandeira.

**Gisela Maria Couto - Orientadora Educacional EI e EFI**



## Representante de classe

---

A escolha do representante de classe é feita por meio de eleição coordenada pela Orientação Educacional e pelos professores.

Primeiramente, são trabalhadas as características necessárias ao representante.

O aluno escolhido para representar a turma recebe, da maioria dos colegas de classe, voto de confiança para exercer a função, o que faz aumentar sua responsabilidade e a necessidade de se dedicar à vida escolar, para que seu desempenho corresponda aos objetivos apresentados.

**Gisela Maria Couto - Orientadora Educacional EI e EFI**



## TEXTO

# EVITAR AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM É POSSÍVEL?



Atualmente, os estudos em Neurociência afirmam que a estimulação que se proporciona no início da primeira infância de uma criança, ou seja, já dos 0 aos 3 anos, tem relevância em seu desenvolvimento e influencia nas demais etapas.

O que os pais ou responsáveis de crianças podem fazer?

Assistir a criança, dar-lhe carinho, estabelecer vínculos afetivos, oferecer-lhe uma boa alimentação, permitir o repouso em tempo e conforto adequados, dialogar com elas e orientá-las nas necessidades cotidianas, proporcionar-lhes atividades de lazer, ser um adulto presente e um modelo de conduta ética, baseado em valores morais pelas atitudes que realiza diariamente são ações fundamentais para o desenvolvimento Infantil.

Ao mesmo tempo, também é de suma importância incentivar para que a criança, desde bebê, participe de atividades que promovam seu desenvolvimento integral, ou seja, seu raciocínio, suas habilidades motoras, sua integração social, sua percepção, sua linguagem, amplie seu conhecimento de mundo, dentre outros aspectos. Torna-se imprescindível criar condições para que

ela participe de atividades que envolvam a expressão corporal, a oralidade, oportunizar para ouvir histórias e fatos cotidianos, promover idas a parques, praças, participando de recreação. Ao adulto cabe, ainda, supervisionar suas atividades e comportamentos para ajudá-la a se desenvolver e se autorregular, dando-lhe possibilidade para conquistar sua identidade e autonomia.

Se considerarmos que tudo isso foi feito e que, ao migrar para a escola, a família estabeleceu uma parceria com os professores a fim de garantir que todo o trabalho que se iniciou nos primeiros meses de vida da criança teve continuidade e perpetuou durante a infância, talvez, mesmo que a criança apresente alguma dificuldade de aprendizagem, conseguirá superá-la. O que poderia ter sido mais difícil, se tornou um aprendizado tranquilo.

Crianças bem estimuladas no início de suas vidas e na infância levam consigo um desenvolvimento sadio. Vale a pena pensar sobre isso!

**Andréa C. M. Fiorello - Coordenadora Pedagógica  
– EI e EFI**

# ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

## TEATRO - LEMBRANÇAS DE CRIANÇA



As memórias da infância marcam toda a vida. Todos nós temos memórias antigas, memórias de escola, memórias de criança que marcaram nossa vida. Neste ano, o grupo de teatro extracurricular do Colégio de Aplicação PIO XII, composto por mais de 110 alunos (entre os quais alguns já estão no seu quinto ano de teatro na escola), resolveu dar voz às próprias crianças e aos adolescentes para ouvir suas impressões, lembranças e opiniões.

A arte tem um pouco dessa atmosfera mágica e, por isso, é marcante para quem faz e para quem assiste. E marca a cada um de uma forma diferente e em vários aspectos, como observamos nos depoimentos dos alunos:

*“Lembro que, quando a turma ficava agitada, a professora nos fazia sentar de perna de índio na roda e brincávamos de acalmar o macaquinho. (...) o momento que mais me marcou foi o de acalmar o macaco, que para mim sempre foi o momento de acalmar a mente e a alma. Na imaginação, em silêncio, todos faziam coisas calmas e sempre fiz o meu macaco querer dormir”.*

*Lívia Lucas - 6º ano*

*“A primeira lembrança que me vem à cabeça foi a primeira vez que cantei no teatro, foi o melhor dia da minha vida. Faço teatro, porque, futuramente, quero ser cantora e atriz e também amo teatro!”.*

*Lívia Perez - 6º ano*

Percebemos, ao ouvir os alunos, que, além de ser divertido, prazeroso, as artes desenvolvem diversos aspectos importantes, como autoestima positiva, segurança própria, confiança em si e no outro:

*“Para mim, entrar em cena é difícil, você acha que vai travar, mas a professora nos ensina a ter segurança e, no final, dá tudo certo”.*

*Letícia K. Brandão - 6º ano*

*“Lembro, no ano passado, de quando brincamos de João-bobo... Você tinha de confiar no seu amigo”.*

*Thiago Marques - 5º ano*

Evidentes também são os aspectos de sociabilidade, criatividade, respeito pelo outro, que se desenvolvem com o exercício do teatro, pois essa arte abrange, de forma bem concreta e prática, a dinâmica individualidade-coletividade:

*“O teatro ajuda a nos conhecermos melhor, a superar os limites e até a perder a timidez. Acho muito bom ter de criar em grupo, pois aprendemos a ouvir a opinião dos outros e respeitá-los. É claro que é difícil, mas é bom aprender a lidar com essa situação, pois faz parte do dia a dia.”*

*Lívia Wolf - 6º ano*



*“Entrar em cena, às vezes, dá um pouco de vergonha, mas, depois de um tempo, a vergonha passa e acaba virando entusiasmo! Eu acho um pouco fácil criar em grupo, porque tem de ter as ideias combinadas, e, se um não concorda, o outro concorda”.*

*Enzo Tavares - 7º ano*

*“O teatro nos ajuda a conviver melhor com as pessoas e deixar de ser tímido”.*

*Viviany Oliveira - 6º ano*

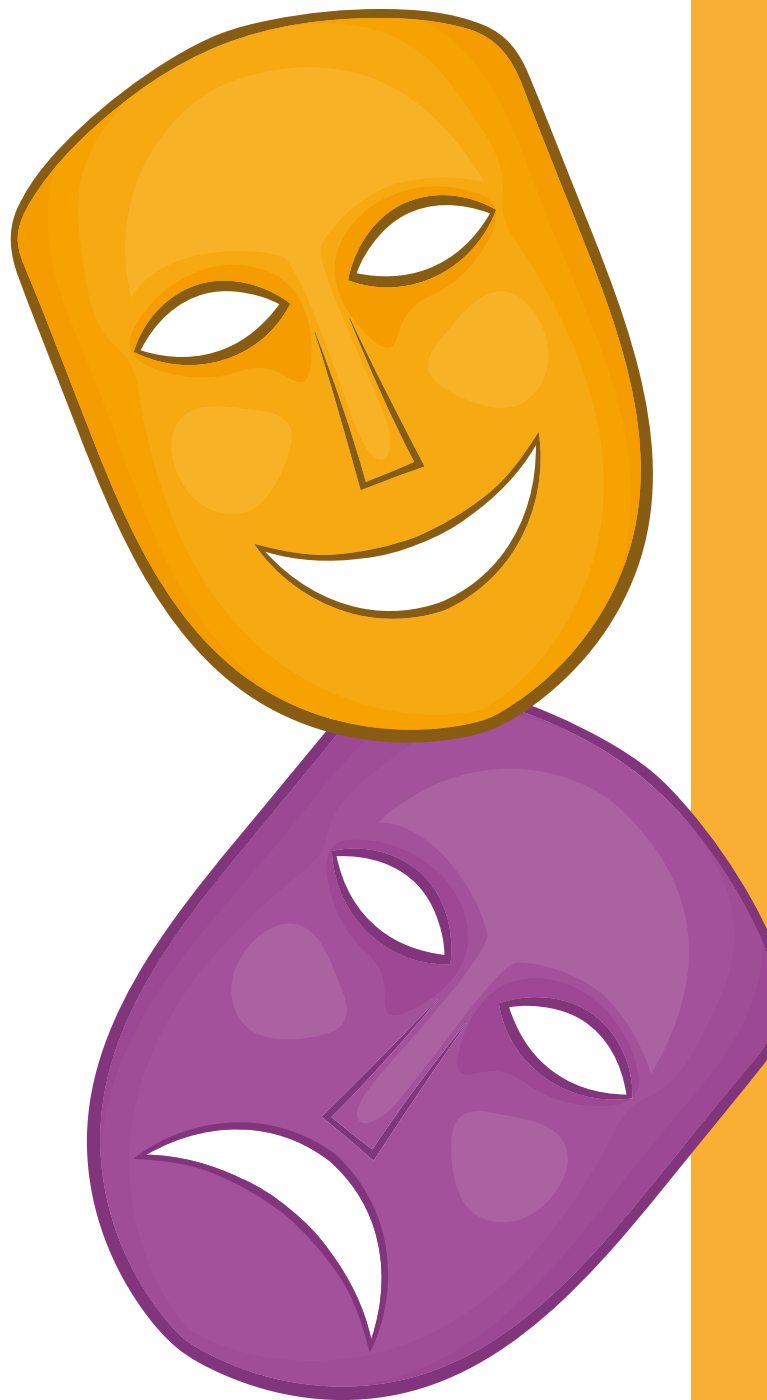
Enfim, nossos alunos têm a oportunidade de desenvolver-se mais por meio da arte. E que bom que, enquanto crescem e se desenvolvem, rumo a constituírem-se cidadãos plenos, podem se divertir, sonhar, brincar, se emocionar e podem ser felizes!

*“Antes de entrar em cena é que é o problema, porque dá um frio na barriga, mas, depois que você já está no palco, o medo vai embora. Eu esqueço a plateia e é como se tudo não passasse de uma brincadeira”!*

*Lívia Lucas - 6º ano*

*“Eu faço teatro, porque no teatro posso viver coisas incríveis! Entrar em cena e me deparar com a plateia é emocionante, eu choro de alegria por dentro”!*

*Isabella Chaddad - 5º ano*



**Profa. Laura Argento**

## SONHO DE UMA NOITE DE VERÃO



Neste ano, o grupo de teatro dos 6<sup>os</sup> e 7<sup>os</sup> anos do Fundamental II está preparando, para o final do mês de outubro, a conhecida e consagrada peça Sonho de uma noite de Verão, do maior dramaturgo de que se tem notícia, William Shakespeare, o mesmo escritor de Hamlet e Romeu e Julieta.

Há anos a professora sonhava encenar essa peça, que mistura a magia do mundo das fadas e dos elfos à comédia amorosa, encontros e desencontros de casais, num clima de romance e brincadeira que tem tudo a ver com a idade. Somente agora considerou ter um grupo realmente maduro para essa empreitada. Os alunos estão mais experientes, mais comprometidos e são muito talentosos.

**Profa. Laura Argento**

### Escola de Esportes

A Escola de Esportes no Colégio de Aplicação PIO XII propicia aos alunos dos 4<sup>os</sup> e 5<sup>os</sup> anos do Fundamental momentos importantes de interação e socialização entre crianças de faixa etária diferente, favorecendo o respeito às diferenças, ao diálogo e, principalmente, por meio das vivências oferecidas, ao desenvolvimento motor. As aulas acontecem semanalmente, no período oposto ao das aulas regulares, propiciando interações em diferentes ambientes, tais como os momentos de refeição e de repouso para a espera da aula.

**Prof. Ricardo Martins**



### A importância da Yoga

As crianças e adolescentes que praticam Yoga desenvolvem suas habilidades físicas e mentais, aprendem técnicas de respiração, que acalmam o sistema nervoso, e experimentam um estado de concentração e foco por meio de posturas físicas específicas. Essas técnicas são ensinadas de maneira lúdica e são recursos importantes, que estarão disponíveis para o resto da vida, gravadas na memória celular.

**Letícia Ubiali - Professora da atividade extracurricular de Yoga**



## Coral Infantil PIO XII

---

O Coral PIO XII é uma atividade extracurricular oferecida para os alunos do 2º ao 5º ano.

Com um repertório variado de canções, que passam pelo folclore e também por canções populares, desenvolve uma atividade em grupo que solidifica e amplia os conhecimentos musicais que são apresentados nas aulas de musicalização realizada semanalmente.

O trabalho em grupo é valorizado e, dentro dele, procuramos desenvolver o respeito ao próximo, o desenvolvimento da organização, da disciplina, pontualidade, sensibilidade e criatividade, que vão muito além do aprendizado de novas músicas.

Cantar é sempre uma atividade positiva e alegre, cantar em grupo é uma atividade que enriquece e solidifica amizades por meio de uma experiência prazerosa.

**Profa. Renata O. Pavaneli Frederico**

## Escola De Ginástica

---

A atividade extracurricular de Ginástica tem como objetivo ampliar a vivência motora dos alunos com a aprendizagem de elementos acrobáticos, desenvolver as habilidades e capacidades físicas básicas como força e flexibilidade. É oferecida aos alunos dos terceiros anos.

**Profa. Tereza Barcellos**



## Violão

---

Com aulas separadas por turmas do 3º ao 9º ano, os alunos têm a oportunidade de aprender Violão de forma prática e descontraída.

Além da teoria e das músicas que visam o desenvolvimento no instrumento, músicas atuais e que fazem parte do repertório escutado pelos alunos também são abordadas nas aulas.

Com os benefícios motores e intelectuais gerados pela prática de um instrumento, as aulas de Violão também proporcionam o relacionamento social em grupo!

**Prof. Thiago Cezarini**



# FORMAÇÃO CONTINUADA

O Colégio de Aplicação PIO XII tem uma equipe extremamente comprometida com o trabalho que realiza e, por isso, tenta sempre proporcionar momentos em que todos possam se aperfeiçoar, aprender e refletir sobre a prática. Embora o incentivo à formação continuada seja um aspecto previsto na legislação, não a vemos como obrigação, mas a enxergamos como uma forma de beneficiar o grupo em resposta ao empenho que se observa de todos e ao desejo que eles têm de fazer sempre o melhor para os alunos. Todos estudam, todos ganham!



## Acolhida dos Professores

---

Para iniciar o ano letivo, no primeiro dia de planejamento, tivemos a presença do professor da PUC-Campinas e da Unicamp, Prof. Dr. José Meciano Filho, carinhosamente chamado de Prof. Nino Paixão, devido ao amor e ao profissionalismo com que exerce a sua função de educador. Palestrante e consultor na área de Educação, já realizou palestras, cursos e treinamentos para mais de 90.000 professores em 13 estados e 87 prefeituras e dezenas de escolas de Ensino Fundamental, Médio e Superior.

Foi com essa presença ilustre que acolhemos nossos professores e funcionários.

O Prof. Nino discorreu sobre o tema: “Ensinando e Aprendendo com prazer: a neurociência entra em ação”.

Se professores e funcionários estão motivados, saudáveis e envolvidos emocionalmente com suas atividades, quem ganha é o aluno.

**Silvana B. T. Rett - Assessora Pedagógica**

## Neurociência para Professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental I

---

Prof. Dr. José Meciano Filho também esteve com a nossa equipe, no dia 16 de maio, e nos trouxe uma grande contribuição tratando sobre a Neurociência na Educação, com referência aos aspectos neurológicos infantis, o desenvolvimento do cérebro funcional e as relações com a afetividade.

Foi um momento de aprendizagem para a equipe e da busca constante em desenvolver cada vez mais e melhor as habilidades dos nossos educandos.

**Andréa C. M. Fiorello - Coordenadora Pedagógica**



## Jornada Pedagógica Nacional 2017

---

Em janeiro, aconteceu a Jornada Pedagógica Nacional - 2017, promovida pela Editora FTD, em São Paulo, da qual participaram o Orientador Educacional do Ensino Médio, Hernani Godoy, a Coordenadora da Educação Infantil e Fundamental I, Andrea Fiorello, e a Assessora Pedagógica, Silvana Rett. O tema debatido foi Avaliação com renomados profissionais como Cipriano Luckesi, Jussara Hoffmann, Kátia Smole e Casemiro Campos.



## Jornada Nacional Integra Confessionais 2017

---

Os Orientadores Educacionais e a Assessora Pedagógica do Colégio estiveram em São Paulo para participar de Palestras com os temas: “Currículo por Competências, Habilidades e Valores” e “Processo Ensino-Aprendizagem: Espiritualidade e Performance”, ambos levando à reflexão sobre o conceito da Excelência na Educação Católica, tendo como parâmetro a tradição, a espiritualidade e os desafios de atender ao apelo da sociedade por melhores resultados acadêmicos.

## Síndrome de Irlen

---

A equipe da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I recebeu, no dia 23 de fevereiro, a psicopedagoga Viviane Ceccato, que trouxe uma grande contribuição para a formação dos professores ao tratar do assunto da Síndrome de Irlen. Essa síndrome diz respeito a uma alteração visoperceptual da pessoa, em diferentes faixas etárias, causada por um desequilíbrio da capacidade de adaptação à luz, produzindo alterações no córtex visual e déficits na leitura, podendo ocorrer dificuldades na aprendizagem do aluno.

O conhecimento e o estudo dos profissionais que



compõem a nossa equipe trazem melhores avanços na condução do desenvolvimento dos alunos, podendo recorrer a estratégias cada vez mais diversificadas para garantir a aprendizagem.

**Andréa C. M. Fiorello - Coordenadora Pedagógica  
EI e EFL.**



### Português para Quem Quer

---

O Colégio tem oferecido aos seus funcionários aulas de Língua Portuguesa, ministradas pela Assessora Pedagógica, Profa. Silvana B. T. Rett, com dicas de uso da Língua no dia a dia. Dominar o Português é fundamental para a boa comunicação, tanto na fala como na escrita. Se melhorarmos a forma como nos expressamos, compreendermos o que lemos, produzirmos textos com clareza, ganharemos não só profissionalmente, mas, também, teremos voz na sociedade em que vivemos.

### Rumos do Ensino Médio

---

No dia 08 de março, o Coordenador do Ensino Médio do Colégio, Prof. Antonio Baraçal Prado Júnior e a Assessora Pedagógica, Silvana B. Teixeira Rett, estiveram em São Paulo, na Sede do SIEEESP, para assistir a uma Palestra sobre a Reforma do Ensino Médio, proferida pelo Secretário de Educação Básica do MEC.

O Colégio está atento para as mudanças que ocorrerão nesse segmento da Educação e já pensando sobre o que será necessário para se adequar à nova Lei.

### Orientadores Educacionais Atentos

---

No dia 11 de março, foi a vez dos Orientadores Educacionais do Colégio Hernani Godoy Júnior, Gisela Maria Auxiliadora F. M. Couto e Luciana Levanteze de B. Machado, irem a São Paulo, no Espaço Immensitá, para assistir às palestras, oferecidas pela Editora FTD, que tratavam de assuntos como Autoconhecimento para professores, Empatia na era pós-digital, Neurociência aplicada à motivação e Projeto de vida. Todos os assuntos de grande importância para o trabalho que desenvolvem!

### Professores e Gestão de Caderno na Mão

---

Muitos professores do Colégio e alguns membros da equipe de gestão, que embora já possuam vários cursos e estejam amplamente qualificados para exercer as suas funções, voltaram a ser alunos. Há, no Colégio, neste ano, 18 profissionais inscritos em cursos de diversas modalidades. É um número significativo, que demonstra o quão engajada com a educação e com a qualidade do trabalho a equipe está.

# TEXTO

## RESPEITO À DIVERSIDADE

De todas as cores, com todas as flores possíveis em um único jardim, descobrimos que cada flor tem sua beleza e seu perfume e que ninguém é melhor do que ninguém e que todos precisam ser respeitados. Essa é a conclusão a que chegaram os alunos dos sextos anos depois do trabalho com o livro “De todas as Cores”, de Nye Ribeiro, nas aulas de Organização e Metodologia de Estudos (OME). Uma discussão que levou os alunos a pensar sobre o respeito à diversidade humana e refletir sobre a importância de olhar as diferenças como uma possibilidade de crescimento, favorecendo interações criativas, trocas e aprendizados. Com essa proposta, nossos alunos discutiram, de forma efetiva, ações que coibissem toda forma de preconceito ou ações discriminatórias, que poderiam culminar em práticas de exclusão ou conflitos no ambiente escolar.

O trabalho com a construção de valores e respeito começa nas séries iniciais em nosso Colégio, pois quanto mais cedo a criança aprender a exercitar atitudes e valores condizentes com uma cultura de paz, mais cedo saberá respeitar e conviver com as diferenças. O trabalho tem continuidade no 6º ano do Ensino Fundamental II nas aulas com a Orientadora Educacional e de Ensino Religioso, com discussões mais aprofundadas, sobre o assunto nas séries seguintes até o Ensino Médio.

Nesse sentido, acreditamos que a escola precisa valorizar o respeito à diversidade humana, levando nossos alunos à compreensão de que existem pessoas com opiniões divergentes, vivências culturais distintas, religiosas, étnicas, sociais e até mesmo cognitivas. Entendemos que é considerando o respeito às diferenças que o aluno cresce, se permitindo rever seus conceitos e buscando formas de colaborar para que o ambiente escolar seja o mais harmonioso possível. Ações colaborativas podem ser vistas, por

exemplo, quando alunos do 7º ano se propõem, voluntariamente, a ajudar colegas com dificuldades em conteúdos escolares após as aulas, num exercício prático de cidadania e respeito.

Também, como parte importante para a harmonia no ambiente escolar, entendemos que é no dia a dia, no trabalho diário do professor, que atitudes aliadas às propostas pedagógicas são pensadas para se valorizar o respeito às diferenças que se apresentam, quando em sua prática de sala de aula tratam do assunto nas discussões dos conteúdos ou promovem trabalhos em grupos que levam ao debate saudável de opiniões.

Contudo, ainda que existam conflitos, trabalhamos no enfrentamento de cada situação, considerando o contexto e propiciando uma discussão coletiva envolvendo docentes, alunos e familiares. Para tanto, compartilhamos do pensamento de Paulo Freire, quando diz que “A educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem” no sentido de ver o outro com afetividade, respeitando suas diferenças e escolhas. A educação com afetividade nos remete à possibilidade do exercício diário da gentileza tornando o ambiente escolar um ambiente de relações saudáveis, permeado sempre pela busca corajosa do diálogo e debate respeitoso para que tenhamos “um jardim de diferentes flores, de todas as cores e perfumes”.

**Luciana Levanteze de Burgos Machado -  
Orientadora Educacional do EFII**

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

RIBEIRO, Nye. De todas as cores. São Paulo: Roda e Cia. Editora, 2005.

# MORREMOS PELA BOCA? SERÁ?

## ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DESDE CEDO

A turma do Infantil III realizou o Projeto Alimentação Saudável que teve como objetivo principal abordar e discutir assuntos relacionados à alimentação, ampliando os conhecimentos dos educandos sobre o tema, incentivando-os aos bons hábitos alimentares, conscientizando-os sobre os motivos pelos quais nos alimentamos, identificando as frutas, legumes, raízes, cereais, derivados do leite, dentre outros alimentos e a importância destes para a saúde.

Fizemos um alfabeto da alimentação saudável com a ajuda das famílias para as pesquisas dos alimentos na qual os alunos participaram com entusiasmo.

**Profa. Carolina F. Nascimento Pereira - Infantil III**



### Alimentação Saudável – Conhecimento e Conscientização

Como parte da proposta curricular, durante o 1º trimestre de aula, os alunos dos 5ºs anos do Colégio estudaram sobre a Alimentação Saudável, especificando os grupos de alimentos como energéticos, construtores e reguladores, e a função que cada um exerce em nosso organismo.

Além da parte conceitual, os estudantes vivenciaram experimentos que comprovaram que alguns alimentos são nocivos à saúde humana como, por exemplo, a quantidade elevada de açúcar presente nos refrigerantes.

Esse projeto teve como objetivo despertar nos alunos a consciência sobre a importância em adotar uma alimentação balanceada para que tenham um crescimento saudável, evitando doenças que podem ser causadas pela ausência de vitaminas e sais minerais. A proposta também foi voltada para destacar o papel dos carboidratos como fonte de energia para nosso corpo, e das proteínas para a construção de componentes importantes para o funcionamento do nosso organismo.

No encerramento dessas atividades, contamos com

a presença da nutricionista Vivian Maria dos Santos Paranhos, que visitou o Colégio para ministrar uma palestra a respeito da importância do balanceamento e da seleção dos alimentos encontrados em nossa dieta. A profissional também destacou a necessidade funcional de realizar todas as refeições diárias e não passar mais de 4 horas sem se alimentar, além da relevância da ingestão de água, que é essencial para nosso corpo.

A nutricionista reforçou aos alunos a importância de se alimentarem de maneira saudável, até mesmo no ambiente escolar, no qual devem se atentar na escolha do lanche que levam, preferindo a ingestão de frutas e suco natural a salgados e refrigerantes.

**Professoras Marina Cerizza David – 5º Ano A, Michele Andressa F. Amatucci – 5º Ano B e Tatiana Vassoleri Ifanger – 5º Ano C**

No primeiro semestre, o Colégio encaminhou às famílias um folheto de orientação sobre a importância da boa alimentação associada a uma atividade física.

A alimentação está diretamente relacionada à saúde e esta deve ser nossa preocupação.

A questão não é estética!



# PRINCÍPIOS, ALÉM DO ENSINO



O Colégio tem um compromisso com as famílias para que os estudantes tenham uma educação de qualidade e busca fazer o melhor para que os alunos sejam preparados para a vida acadêmica futura. No entanto, há um cuidado intenso também com os valores que internalizam e com as atitudes que demonstram.

Há um trabalho de acompanhamento e propostas de atividades, por parte dos Orientadores Educacionais e Coordenadores, para que se reforce sempre, junto aos alunos, o bem do próximo, o respeito, a caridade, a solidariedade, a amizade, o gostar de si e dos outros, para que a vida seja vista como o nosso bem mais precioso e que saibam valorizá-la.

Reforçando esse trabalho, o Colégio recebeu, no mês de maio, a Trupe Cênica Brasil, que apresentou aos alunos do Ensino Fundamental II e Médio as peças “Quero Viver” e “Bastidores em Cena”, que trataram de temas abordados em sala com os alunos como o *bullying* e os perigos gerados pelas drogas. O Grupo também fez uma apresentação da peça “Quero Viver” aos pais, momento

que permitiu também uma reflexão e discussão junto às famílias de nossos alunos.

Também com o objetivo de orientação aos alunos e às famílias foi encaminhado um fôlder (folheto) e uma circular percorrendo sobre os perigos que nossas crianças e nossos jovens correm ao caminharem pelo mundo das redes sociais sozinhos, atraídos por um turbilhão de informações nem sempre confiáveis. Precisamos estar atentos a tudo!

Também a convite do Colégio, o docente da Faculdade de Biologia da PUC-Campinas, Prof. Dr. Alexandre Cesar Santos de Resende, esteve com os nossos alunos do Ensino Médio, no dia 27 de abril, para falar sobre como funciona o nosso cérebro e, em especial, a memória, trazendo informações e orientações sobre a ato de estudar. O público contou também com a presença de professores do Colégio. O momento foi muito proveitoso.

**Silvana B. T. Rett - Assessora Pedagógica**

# RUMO À UNIVERSIDADE

## *Parceria PUC-Campinas - Projetos de Extensão*

Em parceria com a PUC-Campinas, professores da Universidade realizam atividades diferenciadas com nossos alunos. São três os projetos desenvolvidos neste ano.

### **Identidade e Reconhecimento Mútuo: da Hostilidade à Hospitalidade**

.....

Nossos jovens estão cada vez mais imersos no mundo da tecnologia e das informações instantâneas. Com alguns cliques no “senhor” Google é possível ver o que acontece, neste momento, do outro lado do planeta ou pesquisar, em detalhes, os livros mais complicados da humanidade. Mas todo esse conhecimento tem realmente feito nossa vida melhor? Estamos vivendo bem com nós mesmos e com as pessoas que nos cercam?

A julgar pelos problemas individuais e comunitários que vemos em nossa sociedade, parece que não... Pois bem, uma das grandes perdas ocorridas ao longo do tempo foi a capacidade de ouvirmos e contarmos histórias de nós mesmos e das pessoas que vivem ao nosso lado. Ao não nos conhecermos e não conhecermos os outros, vivemos em um mundo isolado e, muitas vezes, nem mesmo na solidão encontramos uma boa companhia.

Em nosso projeto de extensão “Identidade e Reconhecimento mútuo: da hostilidade à hospitalidade”

### **Ações da Extensão Universitária Voltadas à Gestão Integrada de Resíduos Sólidos**

.....

O tema Educação Ambiental, simultaneamente com a Gestão Integrada de Resíduos Sólidos, será desenvolvido a partir da elaboração de diferentes atividades socioeducativas, visando ampliar a conscientização e a percepção acerca desses temas, incentivando ações que promovam a cidadania, igualdade de direitos e de participação, aliadas ao respeito à pessoa e à sustentabilidade das intervenções no ambiente.

Temas como áreas degradadas, compostagem, coleta seletiva, reciclagem, identificação, reaproveitamento e



convidamos os jovens a contar suas histórias e a ouvir as histórias dos outros jovens para que eles possam criar ou reconstruir suas relações e transformarem o desconhecimento que gera isolamento e medo no reconhecimento mútuo que constrói uma vida boa com e para os outros.

Iremos também ao encontro do outro por meio de visitas às pessoas em outras realidades de vida, que já viveram bem mais do que os nossos jovens, além de encontros virtuais com jovens de outros países com realidades e horizontes bem diversos.

**Prof. Dr. Fernando Luís do Nascimento**

caracterização de resíduos serão trabalhados com alunos do sétimo e oitavo ano do Ensino Fundamental. Com a elaboração de uma composteira, de um organizador de objetos e de materiais informativos (cartilhas e reinvenção de jogos) será possível a conscientização dos envolvidos acerca do tema a partir da descoberta conjunta dos envolvidos no Trabalho com o público-alvo. A partir de garrafas PET, que seriam descartadas, e de resíduos orgânicos será possível a montagem das composteiras, enfatizando a contribuição para a redução desses resíduos.

Visando ao tema Coleta Seletiva, os alunos irão analisar as lixeiras de todo o Colégio para uma melhor identificação da separação dos resíduos sólidos a partir

de registro fotográfico, além de reaproveitar materiais que seriam descartados para outros fins como, por exemplo, a confecção de um organizador de objetos reutilizando caixas de sapatos. Com isso, será possível a conscientização dos envolvidos, desde a infância, sendo de extrema importância para seu processo de socialização e para a formação de um pensamento crítico acerca do meio ambiente e da importância de preservá-lo pelo bem da coletividade, podendo ser transmitido para as presentes e futuras gerações.

**Professora Orientadora: Profa. Dra. Ana Claudia Mendes de Seixas**

**Aluna de Extensão: Giovanna Ramos Maccari**



## Jogos Matemáticos

De 02 a 07 de maio, o Museu Dinâmico de Ciências, localizado no Parque do Taquaral, em Campinas, realizou atividades em comemoração à Semana da Matemática.

No dia 02 de maio, o Grupo de Jogos do Colégio de Aplicação PIO XII, composto pelos alunos: Iago Fadin Monteiro, Gustavo Demarchi de Barros e

Gabriel Nakamura Caetano, participou do evento na companhia do docente da PUC-Campinas, Prof. Dr. Alex Shimabukuro, e do bolsista Giovanni dos Santos Bufalari. Os jovens puderam explicar os jogos “Mancala, Hex, Quarto e Polaris” para professores da rede pública e privada de Campinas e outros interessados.

Foi extremamente prazeroso e gratificante para todos! Parabéns aos jovens!





## PIO XII na OBA – 20ª Edição

---

No dia 19 de maio, os alunos do Colégio de Aplicação PIO XII realizaram a prova da 20ª edição da Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica, a OBA.

A escola oferece aulas preparatórias para os estudantes que desejam participar dessa olimpíada, nas quais são discutidos os principais temas propostos pela organização do evento.

Essa olimpíada, ao contrário das olimpíadas tradicionais, tem por objetivo despertar o interesse dos jovens pela Astronomia e pela Astronáutica, não tendo a intenção de classificar os estudantes em melhores ou piores, embora exista a premiação com medalhas para aqueles que se destacam e o envio de certificados de participação para todos que participam.

As medalhas, de ouro, prata e bronze, são distribuídas conforme a faixa de pontuação dos participantes, sem que haja a identificação do primeiro ou do último classificado.

---

## Olimpíada de Química do Estado de São Paulo – 2017

---

O Colégio de Aplicação PIO XII incentiva a participação de seus alunos em eventos e atividades que promovam e valorizem o estudo e o conhecimento nas diversas áreas. Nesse sentido, é com satisfação que registramos a classificação e a participação dos alunos MARCUS VINÍCIUS PIERRI CAPPÀ e SOFIA LEITE MITIDIERI na Fase Final da Olimpíada de Química do Estado de São Paulo, que, neste ano, tratou do tema “Química nas Olimpíadas”.

Neste ano, 19 alunos do Ensino Fundamental fizeram a prova, maior número desde o início da nossa participação no evento.

Conforme os resultados obtidos pelos alunos ao longo dos anos, eles podem ser convidados para compor a equipe brasileira que participa das Olimpíadas Internacionais de Astronomia.

Nos últimos anos, dois alunos nossos chegaram a ser convidados a participar dos exames seletivos para a composição da equipe brasileira, mas não puderam comparecer em virtude de estarem matriculados em estabelecimento de Ensino Superior – critério estabelecido pelos organizadores.

A OBA é uma realização da Sociedade Astronômica Brasileira (SAB) e da Agência Espacial Brasileira (AEB) e tem como patrocinadores a AVIBRAS, o CNPq e a UNIP.

**Carlos Alberto C. Baccaglioni – Prof. de Física do EM**

Cabe destacar a relevância dessa conquista dado que, de um total de cerca de 4000 redações, 50 foram selecionadas, sendo duas delas dos nossos alunos, classificadas em 38º e 39º lugar. Parabenzamos, também, pela conquista os professores das Áreas de Química e de Redação, que muito se empenharam na motivação e orientação de nossos alunos.

**Antonio Baraçal Júnior - Coordenador do F II e EM**

## Olimpíada de Matemática da Unicamp

---

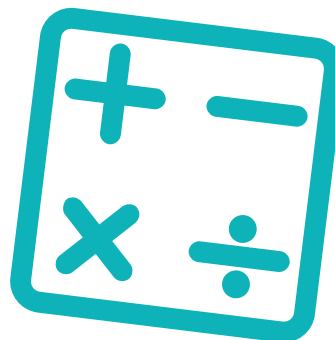
OMU, em sua XXXIII edição, conta mais uma vez com a participação dos alunos do Colégio de Aplicação PIO XII.

A Olimpíada da Matemática contribui para a formação e desenvolvimento em matemática dos alunos interessados em aprofundar seus conhecimentos, resolvendo problemas desafiadores baseados em conteúdo, criatividade e raciocínio.

Dividida em dois níveis, Alfa (8º e 9º ano do Ensino Fundamental II) e Beta (Ensino Médio) a olimpíada conta com três fases, a primeira no próprio Colégio de Aplicação PIO XII, em que as provas são corrigidas pelos professores da escola e outras duas fases presenciais, na Unicamp, com provas corrigidas pelos organizadores do evento.

Em seu histórico, os estudantes do Colégio já obtiveram medalha de prata e menção honrosa pela excelente participação. Além das premiações com medalhas para aqueles que se destacam, os alunos recebem Certificados de Participação.

**Prof. Ederson Dorigan**



## Projeto ENEM

---

### CONFLITOS ORIENTE MÉDIO

O Projeto ENEM tem como um dos seus objetivos o alargamento da compreensão e análise crítica de temas que envolvem conflitos regionais e mundiais. As questões que envolvem a região do Oriente Médio são essenciais para o conhecimento do mundo atual e permitem aos alunos estabelecer uma visão histórica e geopolítica da região.

Isto posto, a aula compreendeu vários temas, entre eles: Declaração de Balfour, Criação do Estado de Israel, Guerras Árabes-israelenses, Questão do Mananciais de água Pós-Guerra dos 6 dias, Acordo de Camp David, Acordos de Oslo I e II, Assentamentos judeus, Guerra Civil da Síria e questões atuais. Com um grande interesse dos alunos, a aula ampliou e aprofundou o conhecimento sobre a temática que envolve o Oriente Médio.

**Prof. José Moraes dos Santos Neto - Coordenador da Área de Ciências Sociais**

# O NOVO ENSINO MÉDIO



O Colégio de Aplicação PIO XII, em especial a equipe do Ensino Médio, vem acompanhando as ações do Ministério da Educação (MEC) que tratam da Reforma do Ensino Médio, definidas por Medida Provisória (MP), sancionada pelo Presidente da República, em 16 de fevereiro do corrente ano, impondo mudanças na estrutura dessa etapa do Ensino Básico do país.

A Coordenadoria Pedagógica, bem como a Assessoria Pedagógica do Colégio vêm, desde o anúncio da MP, participando de eventos, encontros e seminários, em que foram apresentadas e discutidas as principais mudanças encaminhadas pelo Ministro da Educação, entre as quais se destacam o enxugamento do currículo, a flexibilidade na escolha das disciplinas e a ampliação gradual da carga horária do Ensino Médio.

O “Novo Ensino Médio” passará a ter uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em que serão definidas as competências e os conhecimentos essenciais que deverão ser oferecidos aos estudantes do Ensino

Médio. Haverá itinerários acadêmicos e o estudante poderá fazer escolhas, optando pelas seguintes áreas do conhecimento: I – linguagens e suas tecnologias; II – matemática e suas tecnologias; III – ciências da natureza e suas tecnologias; IV – ciências humanas e sociais aplicadas; V – formação técnica e profissional.

Segundo as informações veiculadas, a publicação da BNCC está prevista para o segundo semestre de 2017, e, após a divulgação, as escolas precisarão se adequar para a implantação da nova estrutura do Ensino Médio.

O Colégio encaminhará, a seu tempo, as ações necessárias à adequação de seu atual currículo às novas exigências do MEC, sempre garantindo o ensino de qualidade, definido em seu Projeto Pedagógico, fundamentado na Filosofia de Escola Cristã, embasada pelos princípios católicos, comprometida com a formação integral do aluno – acadêmica e humana.

**Antonio Baraçal Junior - Coordenador F II e EM**

# EDUCAÇÃO MUSICAL



O Colégio de Aplicação PIO XII oferece aulas de Educação Musical na grade curricular do Infantil II ao 5º ano. Nos encontros semanais com os alunos buscamos ir muito além de apresentar a música como uma linguagem sistematizada há séculos. Nas aulas, procuramos criar um ambiente em que os alunos podem vivenciar experiências por meio da música cantando, tocando um instrumento ou movimentando-se.

Os conceitos musicais são apresentados e os conhecimentos, que antes pareciam complexos, tornam-se próximos de cada aluno, como a identificação do compasso, das frases musicais e da estrutura em que a peça foi composta. Também temos um momento dedicado a conhecer os instrumentos musicais e a sua divisão em famílias ou naipes de cordas, sopros e percussão.

O folclore tem um espaço especial em cada aula, apresentando para os alunos de todas as idades a riqueza

cultural de nosso país e de outros países por meio da música e de jogos musicados.

Na Educação Infantil, destinamos um espaço para as histórias, pois elas trazem um enriquecimento muito grande no desenvolvimento da linguagem e para a música formam uma ponte significativa com várias canções que as crianças aprendem no decorrer das aulas.

Fazer música envolve a ludicidade, a criação e a possibilidade de experimentar diversas formas de participação, em grupo isso é ainda mais carregado de significado e, assim, cada conquista e aprendizado é muito comemorado e valorizado pela criança.

**Prof<sup>a</sup>. Renata O. Pavaneli Frederico**





## *“Do Oiapoque ao Chuí o arraiaá é aqui!”*

Neste ano, devido à riqueza do tema da Campanha da Fraternidade, que apresenta os diferentes biomas e, com eles, a diversidade do povo brasileiro, a Comissão Organizadora optou por mostrar um pouco da cultura dos povos em que os biomas se localizam.

A Festa Junina do Colégio acontece, todos os anos, fundamentada em um trabalho riquíssimo de equipe.

Há todo um estudo do tema gerador, que antecipa o evento, propiciando muita aprendizagem aos nossos alunos. Os professores de Educação Física escolhem as músicas das danças com carinho, as professoras de Arte, criativamente, pensam nos detalhes da decoração e todos os demais professores se engajam na proposta

de trabalho com os alunos e, também, no dia da festa.

Dessa forma, foi possível ver danças típicas dos Pampas, do Cerrado, da Caatinga e da Amazônia.

Teve a famosa quadrilha de alunos e ex-alunos, com sanfona e até desafio para tocar berrante!

O trabalho é coletivo! A alegria é geral! É muita animação desde o preparo até o momento da festa.

Os funcionários operacionalizam tudo o que é necessário para que o evento aconteça. Em cada detalhe da festa tem a colaboração e o empenho de um membro da família PIO XII.

**Equipe Organizadora**











# PRINCÍPIOS, ALÉM DO ENSINO!

**PIO XII:  
A ESCOLHA IDEAL  
PARA UMA FORMAÇÃO  
COMPLETA.**

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental
- Ensino Médio



[www.pioxii.br](http://www.pioxii.br)  
19 3341. 3178



Colégio  
**PIO XII**